



IDENTIFICACIÓN Y PROGRAMA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS DE RUSD

Un Manual para Padres

[GT Program Web Link](#)

INTRODUCCIÓN

Nuestro manual de Estudiantes Dotados y Talentosos de desarrollo de los Estatutos del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin y [Referencias Legales](#) de la Regla Administrativa y los Estándares de la Asociación Nacional de Niños Dotados. [NAGC Estándares de la Programación para Dotados](#)

Este manual ofrece una descripción de la Guía de Identificación y Programa de Estudiantes Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Unificado de Racine e incluye:

- Filosofía hacia al educación de dotados
- Las cinco áreas de dotados
- Educación para Dotados y Respuesta a Intervención
- Procedimientos de Identificación
- Preguntas Frecuentes
- Recursos para Padres

Hay más información de este manual explicado con más detalle en nuestro sitio de internet del distrito. El programa para Dotados y Talentosos es parte del Departamento de Currículo e Instrucción. Para más detalles sobre el programa para dotados en RUSD, por favor visite: [Enlace para el Sitio del Programa para DT](#)

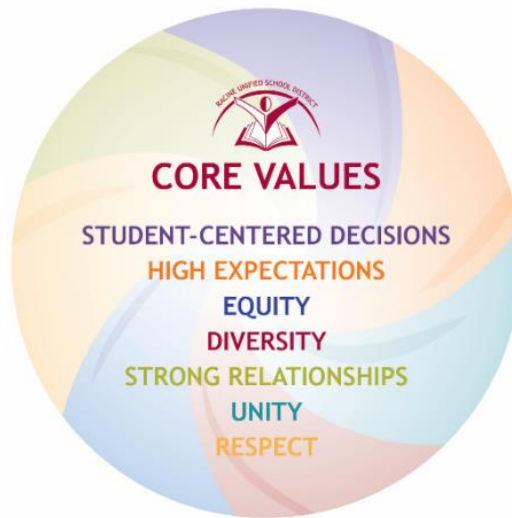
LA VISIÓN ESTRELLA NORTE DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE RACINE

En RUSD, estamos enfocados en nuestra Visión Estrella Norte de que todos los estudiantes se van a graduar listos para una carrera y/o la universidad. Esta visión se alinea con nuestra misión de “Educar a Cada Estudiante:

- Logros académicos
- Destrezas de área de trabajo
- Ciudadanía global
- Destrezas para la vida diaria



Se usan puntos de referencia claves relacionados a las destrezas académicas, sociales/emocionales y de carrera/vida a niveles de grado para monitorear el progreso estudiantil. ¡En RUSD, nuestra Visión, junto con nuestros Valores Fundamentales, guían nuestro trabajo para asegurar que cada estudiante supere las expectativas!



- Somos mejores cuando nuestros estudiantes van primero. Todas las decisiones están centradas en las necesidades del estudiante
- Tenemos altas expectativas de nuestros estudiantes y nosotros mismos
- Cada estudiante merece una educación de alta calidad con recursos alineados a sus necesidades
- Creemos que la diversidad es nuestro punto fuerte y un valor
- El éxito requiere de una colaboración fuerte y exitosa con nuestros colegas, familias y comunidad
- Progresamos cuando nos apoyamos y trabajamos colaborativamente
- Todos merecen un ambiente escolar positivo, seguro y de respeto

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Glosario de Términos.....	4-5
Filosofía de Dotados y Talentosos.....	6
Cinco Áreas de Identificación de Dotados.....	7
Educación para Dotados y Respuesta a Intervención.....	8
Identificación.....	9
Aceleración	10
Preguntas Frecuentes.....	12
Recursos para Padres.....	13
Procedimiento de Apelación.....	14

GLOSARIO de TÉRMINOS

Habilidad – Una tendencia natural de hacer algo bien o con éxito.

AP (Colocación Avanzada) – Un programa reconocido nacionalmente que consiste de cursos y exámenes a nivel de universidad para estudiantes de preparatoria. Se puede obtener créditos de universidad con un resultado exitoso en un examen AP.

Aptitud – Una rapidez para aprender.

Taxonomía de Bloom – Desarrollada en 1956 por Benjamín Bloom, la taxonomía se utiliza a menudo para desarrollar el programa de estudios para estudiantes dotados.

Agrupación por Habilidad – Un arreglo en el que un grupo de estudiantes con talentos similares se acomodan para ayudar a modificar su programa de estudio.

Compactar – Simplificar el programa de estudio regular para poder eliminar repetición de materiales previamente dominados. Puede permitir que los estudiantes participen en estudio independiente, contenido acelerado y/o enriquecimiento.

Contenido – La información, entendimiento, y destrezas que queremos que aprendan los estudiantes.

Plan de Educación Diferenciada (DEP) – Un plan individualizado para asegurar la instrucción y currículo de un estudiante dotado. Este plan es desarrollado en la escuela con los padres y personal cuando es necesario.

Diferenciación – Modificando lo que ocurre en el salón para que los estudiantes tengan varias opciones para obtener información, sacarle sentido a las ideas, y expresar lo que aprendieron.

Inscripción Doble – Muchas veces se refiere a estudiantes de preparatoria tomando cursos universitarios, usualmente para crédito universitario.

Entrada Temprana al Kínder – El proceso por el cual un estudiante de cuatro años entra al kínder antes de cumplir los cinco años.

Enriquecimiento – Actividades que agregan o van más allá del currículo existente. Pueden ocurrir en el salón o es un ambiente separado como un programa

Agrupación Flexible – Los estudiantes se agrupan dentro de un salón o entre salones para proporcionarles instrucción o actividades a un nivel apropiado.

Aceleración de Nivel de Grado – Colocación de un estudiante en un grado avanzado en todas las áreas del currículo; también conocido como “saltarse un grado”.

Dotado – Tener un talento natural excepcional o inteligencia.

Interés – Tema o materia que llama la atención, curiosidad y participación de un estudiante.

Estudio Independiente – Proyectos estructurados que han acordado el estudiante y maestro que permiten que el estudiante investigue individualmente áreas de interés o para avanzar en su conocimiento.

MAP – Medida de Progreso Académico, una evaluación en computadora que mide el crecimiento en áreas de matemáticas y lectura.

Mentor – Alguien que comparte sus experiencias de trabajo o intereses con un estudiante que tiene el mismo interés de carrera.

Portafolio – Una colección de trabajo a lo largo del tiempo del estudiante que puede ayudar a determinar logros y progreso. Es una manera alternativa o adicional para medir sus capacidades sobresalientes.

Proceso – Cómo los estudiantes llegan a entender o encontrarle sentido al contenido.

Producto – Cómo los estudiantes demuestran lo que han llegado a saber, entender, y pueden hacer después de un periodo extendido de aprendizaje.

Monitorización de Progreso – La monitorización de progreso ayuda a los maestros a evaluar que tan efectiva es su instrucción. Los maestros luego toman decisiones informadas sobre el tipo de instrucción que funcionará mejor para el estudiante. Es manera de ayudar al estudiante a aprender y al maestro a enseñar.

Respuesta a la Intervención (Rtl) – Un proceso para lograr niveles más altos de éxito académico y de comportamiento para todos los estudiantes.

Preparación – El nivel de preparación para aprender de un estudiante.

Recomendación (Educador, Padre, Estudiante) – Un proceso por el cual información de estudiantes es colectada, revisada y usada para determinar investigación adicional.

SST (Equipo de Apoyo Estudiantil) – Equipo de profesionales que puede incluir: director, maestro, padre, consejero, psicólogo escolar, o Coordinador GT que ayudan a determinar un plan de apoyo para un estudiante.

Examen Estandarizado – Cualquier forma de examen que requiera que todos los que tomen el examen contesten las mismas preguntas y son calificados de manera “estándar” o de manera consistente.

Perfil de Estudiante – Registro de información de recomendación e historial de servicios estudiantiles.

Aceleración de Materia – Colocación de un estudiante en un grado avanzado en un área particular del currículo; por ejemplo, un estudiante de cuarto grado colocado en matemáticas de quinto grado.

Talento – Una habilidad natural que no es muy usual de hacer algo bien que se puede desarrollar con entrenamiento.

Niveles – Bajo Rtl, los niveles describen el nivel e intensidad de la instrucción/intervenciones.

Doble Excepcional – Se refiere a niños con talento intelectual que tienen algún tipo de discapacidad. Estos niños son considerados excepcional por ambas que tiene talentos intelectuales y por sus necesidades especiales.

Evaluación Universal – Evaluaciones a nivel del distrito dadas a todos los estudiantes.

Instrucción Universal – El currículo y experiencias educativas ofrecidas a todos los estudiantes.

FILOSOFÍA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

La misión del Distrito Escolar Unificado de Racine incluye las necesidades educativas únicas de nuestros estudiantes Dotados y Talentosos. Los “Estudiantes Dotados y Talentosos” son definidos como estudiantes inscritos en escuelas públicas que dan evidencia de capacidad de rendimiento alta en áreas intelectuales, creativas, artísticas, liderazgo o área académica específica. Aunque todos los estudiantes tienen puntos fuertes personales, algunos tienen habilidades y talentos, o potencial, para ir más allá del currículo fundamental. Para asegurar que estos estudiantes tengan éxito, RUSD utiliza los Estándares Nacionales en Educación para Dotados y Talentosos y los Planes de Características Claves de Educación Efectiva para Dotados del Departamento de Educación Pública de Wisconsin. Nuestros estudiantes dotados van a:

- Reflejar la población diversa de nuestro distrito
- Participar en asesoramiento para cumplir con las necesidades únicas sociales y emocionales de los estudiantes
- Recibir instrucción de educadores altamente capacitados
- Asegurar una educación colaborativa que incluya estudiantes, maestros, administradores, padres y la comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Racine está comprometido a identificar y monitorear estudiantes sistemáticamente y continuamente y está de acuerdo con que la educación para dotados es una parte integral de los fondos y el personal del distrito escolar.

Cinco Áreas de Identificación de Dotados

Ley Escolar de Wisconsin, Capítulo 118.35 define “dotado y talentoso” como estudiantes inscritos en escuelas públicas que muestran evidencia de capacidades de alto rendimiento en áreas intelectuales, creativas, de artes visuales/escénicas, liderazgo, o áreas académicas específicas. Puede que los estudiantes necesiten servicios o actividades para poder desarrollar por completo tales capacidades.

Intelectual General

- Recuerda datos fácilmente
- Está bien informado sobre uno o más temas
- Muestra una percepción profunda con relaciones de causa y efecto
- Tiene una habilidad excepcional para resolver problemas
- Usa un vocabulario extensivo
- Aprende rápido en comparación a sus compañeros
- Una o dos repeticiones para dominar

Área Académica Específica

- Tiene una memoria sólida
- Interés intenso en un área académica específica
- Formular preguntas pensativas
- Entendimiento avanzado
- Persigue un interés especial con entusiasmo
- Piensa de forma abstracta

Creatividad

- Pensador original e independiente
- Resiste a la conformidad
- Gran sentido del humor
- Generates many ideas to solve a given problem
- Formula preguntas inusuales y muchas
- Ve lo posible

Artes Visuales/Escénicas

- Deseo de rendir/producir
- Persiste con una visión artística
- Muy observador
- Muestra una habilidad fuerte en pintura, escultura, o dibujo
- Talento inusual en música vocal o instrumental

Liderazgo

- Se relaciona a y anima a otras personas
- Escucha y respeta las opiniones de otros (o escucha y debate la opinión de otros)
- Organiza a otros para actividades
- Sus ideas son aceptadas por otros

Educación para Dotados y Respuesta a Intervención

Respuesta a Intervención promete que cada estudiante reciba instrucción de su maestro de salón que sea diferenciada, de alta calidad, y basada en investigación. Por medio de exámenes estandarizados y monitorización de progreso (vea el glosario), los maestros ajustan su enseñanza para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Este ajuste es de naturaleza fluida permitiéndole a los maestros a emparejar necesidades con los niveles apropiados de instrucción. Las necesidades de los estudiantes pueden surgir en diferentes momentos bajo ciertas circunstancias. Estos *niveles de instrucción* permiten que más estudiantes sean expuestos a contenido avanzado a la “medida que lo vayan necesitando”, así eliminando la posibilidad de dejar que un talento a don queden desapercibidos. Cuando un estudiante muestre una necesidad de instrucción de niveles más altos, los maestros pueden recomendarlo a ser evaluado por la posibilidad de ser dotado.

Identificación

Solo después de que un estudiante ha demostrado consistentemente una necesidad para niveles avanzados de instrucción podrá ser recomendado para una evaluación de estudiantes posiblemente dotados. El maestro de salón o el padre/tutor del estudiante pueden llenar la hoja de nominación. Se va a reunir un Equipo de Apoyo Estudiantil para completar un Perfil de Apoyo al Estudiante. El perfil incluye información sobre el ambiente de aprendizaje, modificaciones de instrucción, necesidades sociales y emocionales, y resultados de la monitorización de progreso. El Equipo de Apoyo Estudiantil va a determinar si una evaluación para el programa DT o continuación del monitoreo, sería lo mejor para el estudiante.

Una evaluación para el programa de dotados consiste de varias y múltiples piezas de información que crean un perfil de puntos fuertes del estudiante. Estos pueden incluir:

- Evaluación de habilidad
- Evaluación de logro
- Evaluación de aptitud
- Evaluación de creatividad
- Escala de Evaluación del Padre
- Escala de Evaluación del Maestro
- Inventario de Intereses
- Portafolio

Si las evaluaciones lo identifican como dotado, se desarrollará un Plan de Educación Diferenciada por el Equipo de Servicios Estudiantiles. Este plan se va a repasar por lo menos cada año. Si los resultados de las evaluaciones determinan que no hay necesidad para un PED, puede ser que el estudiante aun necesite instrucción intensiva y va a permanecer fluido en todos niveles. Los estudiantes son continuamente evaluados dentro de un sistema de Respuesta a Intervención (Rtl).

ACELERACIÓN

Racine Unified School District reconoce que algunos casos ameritan la aceleración de materias o nivel de grado acelerado.

- **Aceleración de Materia** – El estudiante va a un nivel de grado avanzado en una o más materias, pero permanece identificado con compañeros de su propia edad.
- **Aceleración de Nivel de Grado** – El estudiante avanza al próximo nivel de grado en todas las materias a base de tiempo completo (se pasa un grado) para poder cumplir con su habilidad identificada y/o necesidades de rendimiento.
- **Entrada Temprana al Kínder** – El estudiante comienza a asistir a la escuela antes que otros niños de su edad.

Los padres que gusten aplicar para la entrada temprana a la escuela deben visitar el sitio de internet del distrito y seguir las instrucciones en los formulario de Entrada Temprana al Kínder: <http://www.rusd.org/district/early-entrance-kindergartenforms>

RUSD tiene una Norma de Aceleración dividida en tres pasos. Los padres deben contactar al maestro de salón de su estudiante y/o director de la escuela para más información.

1. Solicitud por Padres para Aceleración

- Completar el Formulario de Recomendación por Padres para la Aceleración y devolverlo al maestro del salón. El estudiante **debe** mostrar rendimiento en una instrucción de Nivel 3. Consulte con el maestro antes de entregar el formulario.
- Una junta de Equipo de Servicio Estudiantil (SST) se reúne para determinar si se continua la instrucción de Nivel 3 o si comienzan las evaluaciones para la aceleración.

2. Evaluaciones y Decisión

- Se le administran al estudiante evaluaciones de rendimiento, aptitud y habilidad.
- Se completa la Escala de Aceleración de Iowa e incluye:
 - *Resultados de las evaluaciones
 - *Escuela y Estudios Académicos
 - *Factores de desarrollo
 - *Destrezas interpersonales
 - *Actitud y apoyo

3. Planificación

- La programación cambia si el estudiante es un buen candidato para la aceleración.
- Si el estudiante no es un buen candidato para la aceleración, se desarrolla un plan para cumplir con las necesidades del estudiante.

Los estudiantes interesados en acelerar al primer grado necesitan saber sobre la norma del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin con relación al kínder de 5 años:

La Ley 41 (*Act 41*) no requiere que los padres inscriban a sus niños de cinco años al kínder de cinco años. Sin embargo, la Ley 41 le prohíbe a la mesa directiva escolar inscribir a un niño/a en primer grado a menos que hayan completado 5K o es recibido a base de exención. La Norma de Aceleración de RUSD puede ser utilizada como una exención. Las decisiones finales son hechas por la Directora Ejecutiva de Estudios Académicos.

Preguntas Frecuentes

¿Con quién debo hablar si pienso que mi estudiante es dotado?

Los padres deben comunicarse con el maestro de su estudiante con preguntas sobre el rendimiento/necesidades del estudiante en el salón.

¿Dónde puedo encontrar información adicional?

Vea la página de Recursos al final de este manual para más información. Además, el Distrito Escolar Unificado de Racine tiene más información en su sitio de internet. www.rusd.org, bajo la ficha de académicos

¿Cómo sabré si mi estudiante es identificado?

Será notificado por medio de un formulario que le enviarán a casa por correo al ser identificado. También será invitado a otra reunión de Equipo de Apoyo Estudiantil (EAE) para ayudar a completar el Plan de Educación Diferenciada (PED) de su estudiante.

¿Con quién debo hablar si tengo preguntas?

Debe hablar comunicarse con el maestro de su estudiante para cualquier pregunta relacionada a experiencias específicas del salón de clase. El director de cada escuela es el administrador responsable por el programa dentro de su edificio. Si ha tratado de trabajar por medio del maestro y aún tiene preguntas, puede comunicarse con el director.

¿Todos mis estudiantes serán identificados como dotados?

No todos los estudiantes en una familia serán necesariamente identificados como dotados. Es importante como padre ver a cada estudiante como un individuo. Sin embargo, si su experiencia con un estudiante mayor lo lleva a creer que uno de sus estudiantes menores puede que tenga un potencial alto, usted puede compartir con el maestro sobre esas habilidades avanzadas.

Recursos para Padres

[The Association for the Gifted](#)

[Davidson Institute for Talent Development](#)

[GT World](#)

[Hoagies' Gifted Education Page](#)

[National Association for Gifted Children](#)

[Supporting Emotional Needs of the Gifted](#)

[Twice Exceptional Newsletter](#)

[Wisconsin Association for Talented and Gifted](#)

Procedimiento de Apelación:

- Toda solicitud para apelar deberá hacerse por escrito al Coordinador de GT dentro de los 7 días hábiles de cuando fue notificado de los resultados.
- La apelación escrita deberá incluir una explicación por la cual se deben considerar los resultados.
- La apelación será revisada por un comité, compuesto por el Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, El Oficial Académico Ejecutivo y el Coordinador de Dotado y Talentoso.

La decisión de comité es definitiva. El Distrito Escolar Unificado de Racine toma muy en serio el asunto de entrada temprana y puede evaluar a muy pocos estudiantes cada año. Pocos estudiantes son elegibles para la entrada temprana al kínder de cinco años. RUSD no hace evaluaciones para la admisión temprana al 4K.